



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II**

**w Braciejówce
rok szkolny 2022/2023**

W wychowaniu chodzi bowiem o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – oto, aby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał” - aby więc poprzez wszystko, co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, aby również umiał bardziej „być” nie tylko z „drugimi”, ale także i dla „drugich”.

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI:

- Wprowadzenie
- Misja szkoły
- Wizja szkoły
- Sylwetka absolwenta szkoły
- Cele programu wychowawczo - profilaktycznego
- Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego w szkole
- Obszary działalności wychowawczo - profilaktycznej i formy realizacji
- Ewaluacja
- Postanowienia końcowe

Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w **Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Braciejówce** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Nowoczesna edukacja to taka, która ma przygotować uczniów do wyzwań współczesnego i przyszłego świata. Chodzi zarówno o zdobywanie nowych informacji umiejętności, jak również rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym kompetencji emocjonalno - społecznych. Mając na uwadze fakt, że rozwój młodego człowieka jest procesem naturalnym i samoistnym, staramy się świadomie oraz mądrze towarzyszyć mu w tej fascynującej, ale i pełnej zasadzek drodze ku pełnej dojrzałości. Kluczowym zadaniem szkoły jest stworzenie przestrzeni, która zapewni uczestnictwo każdemu dziecku w szeroko rozumianym procesie wychowania. Stąd istotne podmiotowe traktowanie uczniów, a stosowane oddziaływanie wychowawcze oparte na integralności wszystkich ich sfer osobowościowych. Naszym głównym i wspólnym założeniem jest opracowanie strategii wspierania uczniów w ich wszechstronnym rozwoju oraz troska o ich środowisko wychowawcze, w którym żyją. Szkoła również, jako zbiorowość uczniowska stanowi obok rodziny, miejsce kształtowania określonych wartości, umiejętności społecznych, postaw, które determinują sposób strzeżenia przez młodych ludzi otaczającego ich świata i sposobu funkcjonowania w nim. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przy pomocy wychowawców i nauczycieli, przy współpracy rodziców, młody człowiek buduje swoją tożsamość. Nie zwalnia to ucznia od odpowiedzialności za samego siebie. To on podejmuje decyzje, dokonuje wyborów i buduje własny system wartości, w którym zdrowie ma być jedną z najważniejszych wartości w życiu. Zadaniem szkoły jest, nie zastępowanie go, lecz pomaganie mu w trafnej ocenie zjawisk oraz wzrastanie do odpowiedzialności, a także wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Braciejówce tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie

programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Diagnozy dokonano na podstawie:

- *bieżącej obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły i w pracy zdalnej oraz w trakcie licznych wyjazdów;*
- *rozmów rodziców z nauczycielami dotyczących funkcjonowania dzieci w domu, także podczas zdalnego nauczania;*
- *analizy sytuacji opiekuńczo - wychowawczej;*
- *analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród wybranej grupy uczniów;*
- *analizy oczekiwań rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach rady rodziców;*
- *analizy wypracowanych przez radę pedagogiczną czynników chroniących i czynników ryzyka;*
- *dokumentów szkolnych (e - dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły rad pedagogicznych);*
- *wiedzy psychologicznej dotyczącej rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży;*
- *wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych.*

Ustalono, że szkoła powinna w swoich oddziaływaniach wychowawczo - profilaktycznych uwzględnić i wykorzystywać bogaty zasób czynników chroniących, które zostały wyłonione na podstawie przeprowadzonych obserwacji oraz wiedzy dotyczącej podstawowych czynników chroniących związanych z rozwojem psychofizycznym dzieci i młodzieży.

Cechy, sytuacje oraz warunki zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka wzmocniamy w szkole poprzez:

a) Indywidualne czynniki chroniące

- świadomość i wiedza uczniów dotycząca konsekwencji zachowań ryzykownych i szkodliwych
- konstruktywne zainteresowania
- wyznawane wartości
- umiejętności życiowe
- aspiracje życiowe
- pozytywny obraz siebie
- samodyscyplina

b) Czynniki rodzinne i społeczne

- prawidłowe więzi i wzorce rodzinne
- dobre relacje rówieśnicze pomiędzy uczniami
- dobre relacje uczniów i rodziców z nauczycielami
- bliskie relacje wychowawców klas z uczniami i rodzicami
- duże zaufanie rodziców do oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych szkoły oraz dbałości o bezpieczeństwo uczniów
- okazja do działań prospołecznych

c) Czynniki związane ze szkołą

- bogate tradycje szkoły
- przyjazna i bezpieczna atmosfera panująca w szkole
- dobra współpraca pomiędzy pracownikami szkoły
- podmiotowe traktowanie uczniów
- wysoki poziom nauczania
- odpowiedni dobór metod nauczania
- nauka na jedną zmianę
- nowoczesne i bogato wyposażone pracownie
- Internet bezprzewodowy
- oferta zajęć pozalekcyjnych
- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, rewalidacyjne, terapii pedagogicznej, logopedii celem przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym
- zajęcia profilaktyczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi m.in. z Komendą Powiatową Policji w Olkuszu, Strażą Miejską w Olkuszu, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Olkuszu, Wydziałem Spraw Spo-

łecznych UMiG Olkusz, Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, wspierającymi szkołę w procesie zapobiegania wśród uczniów niekorzystnych problemów społecznych

d) Czynniki środowiskowe i kulturowe

- Szkoła stanowi integralną część środowiska lokalnego i pełni w nim rolę kulturotwórczą

Wyłoniliśmy również czynniki ryzyka, które mogą potencjalnie wpływać na powstawanie zachowań ryzykownych i zaburzeń, które należy wziąć pod uwagę przy planowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych.

a) Indywidualne czynniki ryzyka

- poszukiwanie wrażeń
- lęklivość i agresywność
- niepowodzenia szkolne
- niska zaradność życiowa
- akceptacja zachowań dysfunkcyjnych
- podatność na wpływy

b) Czynniki ryzyka związane rodziną

- rodziny niewydolne wychowawczo
- brak wsparcia od rodziców
- aprobata dla zachowań niekonwencjonalnych
- brak dojrzałych więzi rodzinnych

c) Czynniki ryzyka związane ze szkołą

- niskie osiągnięcia uczniów
- brak współpracy z rodzicami

d) Czynniki środowiskowe i kulturowe

- kryzys wartości w życiu społecznym
- słabe więzi międzyludzkie
- dostępność środków uzależniających
- zachowania depresyjne uczniów związane z nauką w trybie zdalnym

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące zalecenia:

- *kształtowanie wśród uczniów dobrego, mocnego charakteru poprzez wdrażanie wartości (szacunek, dobro, prawda, piękno, godność osobista);*
- *wzmacnianie samooceny, kreatywnego i innowacyjnego myślenia uczniów poprzez różnorodne działania edukacyjno – wychowawcze.*

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań

ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W naszej szkole uczymy prawdy, kształtujemy wrażliwość na piękno i dobro. Jesteśmy po to, by wyposażać ucznia w wiedzę, umiejętności oraz twórcze działanie.

Prawdziwie wielkim jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć

Jan Paweł II

Wizja szkoły:

Szkoła współpracując z rodzicami:

- stwarza uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego poprzez kształcenie umiejętności kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie,
- wspiera rodzinę w procesie wychowania i nauczania,
- promuje wartości prezentowane przez Patrona Szkoły, takie jak: tolerancja, dobroć, bezinteresowność, poświęcenie, odwaga i umiłowanie drugiego człowieka,
- kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- kształtuje umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,
- uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- buduje pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troszczy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta szkoły

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY

JEST:

- wyposażony w umiejętności kluczowe dla procesu uczenia się przez całe życie, takie jak: porozumiewanie się w języku ojczystym i w języku obcym, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywa i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna,
- ambitny,
- kreatywny,
- odważny,
- samodzielny,
- odpowiedzialny,
- komunikatywny,
- tolerancyjny i wrażliwy,
- asertywny,
- kulturalny,
- ciekawy świata i wiedzy.

UMIE:

- akceptować siebie takim, jakim jest i innych,
- posługiwać się w codziennym życiu kodeksem uniwersalnych wartości,
- odróżniać dobro od zła,
- dbać o swoje zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój sprawności fizycznej,
- współpracować w grupie,
- szanować dziedzictwo kulturowe,
- być odpowiedzialnym za zachowanie i pielęgnowanie naturalnego środowiska,
- szanować drugiego człowieka, niezależnie od jego pochodzenia, statusu społecznego, możliwości fizycznych i psychicznych,
- służyć pomocą i wsparciem w opiece nad młodszym, słabszym, niepełnosprawnym,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia nowoczesnych technologii informacyjnych.

ZNA:

- swoje mocne strony (zalety, walory) i potrafi je wykorzystać w kreowaniu swojej przyszłości,
- swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- normy dobrego zachowania i stosuje je,
- i stosuje zasady współżycia społecznego,
- potrzeby najbliższego środowiska i stara się aktywnie uczestniczyć w jego kształtowaniu,
- historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, regionu, i pielęgnuje je.

Cele programu wychowawczo - profilaktycznego

Cele wychowawcze:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- *wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;*
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych prospołecznych.

Cele edukacyjne:

- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substan-

cji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Cele informacyjne:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Cele profilaktyczne:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;
- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego w szkole:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację programu wychowawczo - profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, agresji i innych negatywnych zachowań,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,

- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, sądem, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół Wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie wspierając ich w podejmowanych działaniach,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- jest inspiratorem i organizatorem imprez i akcji szkolnych,
- prowadzi zdrowy tryb życia i dba o swoje środowisko,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów ze szczególnymi potrzebami w życiu szkoły,
- uczestniczy w prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- wspiera nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- zabiega o określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- podejmuje współprace z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

Diagnoza

Diagnoza programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Diagnoza przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Postanowienia końcowe

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwała rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Obszary działalności wychowawczo – profilaktycznej i formy realizacji

Obszar 1: Zdrowie – edukacja zdrowotna

Główne założenia działu	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznanie zasad higienicznego trybu życia	<p>Świadome przestrzeganie na co dzień:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasad higienicznego trybu życia, higieny osobistej (czystość ciała, włosów, higiena jamy ustnej, odzieży, higiena narządów słuchu, wzroku i mowy); • właściwego rytmu pracy, wypoczynku i snu; • stosowanie różnych form aktywnego wypoczynku; • zasad higieny osobistej w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą • zajęcia edukacji wczesnoszkolnej • lekcje biologii • filmy edukacyjne • spotkania z pielęgniarką 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotów 	wrzesień – czerwiec
Higiena żywienia	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie zasad racjonalnego odżywiania się. • Program „Dla szkoły”. • Udostępnienie na terenie szkoły dla chętnych uczniów możliwości korzystania z ciepłego posiłku. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą • lekcje techniki, biologii • zajęcia edukacji wczesnoszkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • wychowawcy • nauczyciele przedmiotów 	wrzesień – czerwiec
Organizowanie wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek turystyczno – krajoznawczych oraz rajdów 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • wychowawcy 	wrzesień – czerwiec
Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zawartości apteczki. • Nabywanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą • biologia, edukacja dla bezpieczeństwa • zajęcia edukacji wczesnoszkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotów • osoby odpowiedzialne za udzielanie pierwszej pomocy 	wrzesień – czerwiec
Dostrzeganie zmian zachodzących w najbliższym środowisku. Ochrona środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie miejsc w najbliższym otoczeniu, w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym. • Najbardziej zdegradowane miejsca w naszym regionie. • Uwrażliwienie na stan czystości w otoczeniu. • Obchody Dnia Ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki terenowe • filmy edukacyjne • godziny z wychowawcą • akcje • projekty 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotów 	wrzesień – czerwiec

Uczymy się zdrowo żyć	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowej żywności. Wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki gazetki ściennie Dzień Dziecka na sportowo Rajd Integracyjny dla społeczności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> opiekun SKKT wychowawcy nauczyciel wychowania fizycznego 	wrzesień – czerwiec
Obserwacja środowiska przyrodniczego na obszarach chronionych	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z rozmieszczeniem różnorodnych form ochrony przyrody. Wycieczki uwzględniające obiekty podlegające ochronie (skałki, grotty, jaskinie). 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki gazetki ściennie, filmy edukacyjne, literatura przyrodnicza konkursy warsztaty wycieczki, rajdy 	<ul style="list-style-type: none"> opiekun SKKT wychowawcy 	wrzesień – czerwiec

Obszar 2: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Wychowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie, rozwijanie samorządności*

Główne założenia działu	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznawanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie – podział ról i zadań	<ul style="list-style-type: none"> Poznawanie praw dziecka w oparciu o następujące dokumenty: <ul style="list-style-type: none"> Konstytucja RP Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Międzynarodowa Konwencja o prawach Dziecka Poznawanie własnej rodziny – szukanie korzeni. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki dyskusje gazetka WOS 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele 	wrzesień – czerwiec
Pelnienie ról w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> Okazywanie miłości i przywiązania do najbliższych członków rodziny. Pomaganie rodzicom w pracach domowych. Zmierzamy ku dojrzałości – dostrzeganie i rozwiązywanie konfliktów między rodzicami, nauczycielami a dorastającą młodzieżą. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki dyskusje godziny z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele rodzice samorząd uczniowski 	wrzesień – czerwiec
W mojej rodzinie uczę się miłości	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy miłości i współodpowiedzialności za rodzinę. Pogłębianie więzi rodzinnej. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki dyskusje godziny z wychowawcą, wdż upominki, życzenia imprezy szkolne o rodzinnym charakterze 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele rodzice samorząd uczniowski 	wrzesień – czerwiec

Samorząd uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> Wybór rady samorządu klasowego. Wybór rady samorządu uczniowskiego – przydział zadań. Prezentacja przedstawicieli samorządu uczniowskiego – zapoznanie z planem pracy samorządu. Przedstawienie uczniom ich praw i obowiązków. Realizowanie zadań wg planu samorządu uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> godziny z wychowawcą zajęcia edukacji wczesnoszkolnej apele gazetka ścienna zebrania 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy opiekunowie samorządu uczniowskiego 	wrzesień - czerwiec
Integracja środowiska szkolnego i lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja uroczystości: ślubowanie uczniów klasy I, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, wigilia klasowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny i inne Poznanie kolegów i koleżanek z innych klas: dyskoteki, zabawa andrzejkowa, mikołajki, zabawa karnawałowa, walentynki, wycieczki, Dzień Dziecka na sportowo 	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania i imprezy klasowe wyjazdy i wyjścia integracyjne zabawy, dyskoteki gazetki ścienna imprezy szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy opiekunowie samorządu uczniowskiego 	wrzesień – czerwiec
Ja i moja postawa w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> Odkrywanie i akceptowanie własnej odrębności i niepowtarzalności. Postawa altruistyczna – potrafię dzielić się z innymi. Rozwijanie empatii – potrafię wczuć się w stan innych. Asertywność – umiem mówić NIE w sytuacjach zagrażających mojej osobie. Rozwaga podczas zawierania nowych znajomości. Zaufanie wobec ludzi dorosłych – rodzice, nauczyciele. Krytycyzm wobec agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> godziny z wychowawcą pogadanki wolontariat 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele 	wrzesień – czerwiec
Relacje międzyosobowe i ich znaczenie	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie uczuć własnych i innych osób. Kontrolowanie własnych zachowań i jakości kontaktów z innymi ludźmi. Rozumienie istoty koleżeństwa. Uwaga słuchającego gwarantem dobrej komunikacji międzyludzkiej. Dyskutowanie, argumentowanie bez obrażania przeciwnika. Poznawanie zasad życia społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> godziny z wychowawcą pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele 	wrzesień – czerwiec
Tolerancja w klasie i w życiu	<ul style="list-style-type: none"> Poznawanie różnic i podobieństw między ludźmi. Akceptacja i prawidłowy stosunek do ludzi niepełnosprawnych. Akceptacja i szacunek wobec przekań religijnych innych ludzi. Poznawanie życia dzieci w innych krajach. 	<ul style="list-style-type: none"> godziny z wychowawcą pogadanki wolontariat na rzecz osób starszych i młodszych lub niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele 	wrzesień – czerwiec

• *Buduję więź duchową z innymi – rozwój osobowości ucznia*

Główne założenia działu	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kim jestem?	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie używania komunikatu JA w sytuacjach trudnych, nabywanie umiejętności własnej samooceny, budowanie zdrowego obrazu siebie. • Akceptowanie siebie i praca nad własnym rozwojem. • Wzmacnianie komunikacji interpersonalnej między uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacji wczesnoszkolnej • godziny z wychowawcą • warsztaty ze specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • psycholog/pedagog 	wrzesień – czerwiec
Kim chcę zostać?	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie wartości ogólnych: <ul style="list-style-type: none"> – miłość – przyjaźń – prawda – dobro – szlachetność – zło • Preorientacja zawodowa, wartość pracy. • Spotkanie z przedstawicielem ciekawego zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacji wczesnoszkolnej • godziny z wychowawcą • warsztaty ze specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele 	wrzesień – czerwiec
Szukamy autorytetów i wzorów godnych naśladowania	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa o autorytetach: <ul style="list-style-type: none"> – jakie cechy powodują, że ktoś posiada autorytet? – kto jest dla was autorytetem? – dlaczego właśnie ta osoba jest dla was autorytetem? 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą • język polski, wos, wychowanie fizyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy 	wrzesień – czerwiec
Jestem pracowity, pomysłowy i samodzielny	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom konieczności podejmowania świadomych i samodzielnych decyzji. • Podkreślanie roli pracy w życiu każdego człowieka i korzyści z niej wynikających. • Kształtowanie własnej osobowości. • Wdrażanie uczniów do aktywnej działalności na terenie szkoły i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacji wczesnoszkolnej • godziny z wychowawcą • doradztwo zawodowe • warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • opiekunowie samorządu uczniowskiego 	wrzesień – czerwiec

Obszar 3: Kultura wartości, normy, wzory zachowań

Moja mała Ojczyzna – dziedzictwo kulturowe

Główne założenia działu	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kultywowanie tradycji naszej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Kultywowanie pamięci o Dniu Patrona, Dniu Nauczyciela, Dniu Babci i Dziadka, Dniu Mamy i Taty 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacje akademie apele spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele 	wrzesień – czerwiec
Małopolska – moja Mała Ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> Charakterystyka położenia geograficznego i warunków naturalnych naszego regionu. Poznanie specyfiki regionu: zabytki historyczne, miejscowe podania i legendy, przysłowia, muzea i miejsca pamięci w regionie. 	<ul style="list-style-type: none"> gazetki ściennie lekcje geografii, historii, języka polskiego godziny z wychowawcą wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele opiekun SKKT 	wrzesień – czerwiec
Podtrzymywanie regionalnych tradycji, obyczajów i zwyczajów. Sławni ludzie w naszym regionie.	<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w akademiach z okazji Święta Bożego Narodzenia i Wielkanocy Poznanie obrzędów i tradycji tych świąt. Podtrzymywanie tradycji topienia marzanny. Zbieranie informacji o ludziach zasłużonych dla naszego środowiska lokalnego i regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> Akcje zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele 	wrzesień – czerwiec
Rozwijanie, kształtowanie obrzędowości szkolnej oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym opartej na nauczaniu Jana Pawła II – Patrona szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Nawiązanie kontaktu, współpracy ze szkołami noszącymi imię Jana Pawła II. Włączanie szkoły w działania rodziny Szkół im. Jana Pawła II. Pielęgnowanie pamięci o patronie: <ul style="list-style-type: none"> Dzień Patrona Udział w pielgrzymce Rodziny Szkół im. Jana Pawła II Rocznica urodzin patrona Współpraca z parafią w kształtowaniu młodego pokolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> wspólne spotkania konkursy akcje i projekty edukacyjne wystawki udział we mszy świętej koncert kolęd 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor wychowawcy nauczyciele 	wrzesień - czerwiec

• *Jestem Polakiem, Europejczykiem i Obywatelem Świata – kształtowanie postawy patriotycznej*

Główne założenia działu	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uczestniczymy w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomej postawy patriotycznej i obywatelskiej motywującej do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym. • Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, rozwijanie postawy obywatelskiej poprzez zainteresowanie przeszłością własną, swojej rodziny i narodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje historii, języka polskiego • godziny z wychowawcą • wyjścia edukacyjne do miejsc pamięci narodowej • akademie • apele 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele 	wrzesień – czerwiec
Symbole narodowe	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia (godło, hymn państwowy, flaga); budzenie szacunku wobec nich. • Poznawanie pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historyczno – patriotycznej. • Otaczanie pamięcią lokalnych miejsc pamięci narodowej. • Wdrażanie uczniów do aktywnego udziału w akademiach poświęconych wielkim wydarzeniom oraz zwrócenie uwagi na odpowiednie zachowanie się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje historii, języka polskiego • zajęcia edukacji wczesnoszkolnej • godziny z wychowawcą • apele • gazetki ściennie 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • Wychowawcy 	wrzesień – czerwiec
Poznanie sylwetek wielkich Polaków.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski, Europy i świata. • Zachęcanie do działań mających na celu poznanie własnej historii (udział w wycieczkach do miejsc pamięci narodowej, opracowanie tematycznych gazetek ściennych). • Organizowanie spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje historii, języka polskiego • godziny z wychowawcą • akademie • apele • wycieczki do miejsc pamięci narodowej • gazetki ściennie 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele 	wrzesień – czerwiec

• *W rodzinne Europie – kształtowanie postaw młodego Europejczyka*

Główne założenia działu	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Europa bez granic	<ul style="list-style-type: none"> Określanie miejsca, roli Polski i Polaków w Europie. Poznajemy stolice europejskie. Położenie geograficzne Polski – nasi sąsiedzi. Zainteresowanie językiem jako składnikiem dziedzictwa kulturowego. Rozbudzanie motywacji czytania i rozwijania umiejętności odbioru tekstów kultury wpisanych w tradycję kultury narodowej i europejskiej. Wymiany międzynarodowe Zorganizowanie Międzynarodowego Dnia Języków 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje geografii, historii, języka polskiego, język angielski godziny z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor wychowawcy nauczyciele 	wrzesień – czerwiec

• *Mówię, słucham, oglądam – promowanie wartości czytelnictwa i kultury medialnej*

Główne założenia działu	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przygotowanie do poszukiwania i odbioru informacji	<ul style="list-style-type: none"> Kształcenie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji. Rozwijanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelnictwa. Wdrażanie do samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych. Umiejętne sięganie do katalogów bibliotecznych, jako źródła informacji. Utrwalenie nawyków obcowania z książką i innymi nośnikami informacji. Realizacja programu Insta. Ling, eTwinning 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje języka polskiego, języka angielskiego zajęcia czytelnicze w klasach I-III konkursy czytelnicze, plastyczne wycieczki do biblioteki 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele przedmiotów bibliotekarz 	wrzesień – czerwiec
Poznanie rodzajów przekazów medialnych, szerzenie kultury czytelniczej	<ul style="list-style-type: none"> Rola książki i innych przekazów medialnych w celu zdobycia potrzebnych informacji – ich funkcja i charakterystyka. Korzystanie ze zbiorów biblioteki publicznej. Praca pedagogiczna z czytelnikiem. Rozwijanie kultury czytelniczej uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje języka polskiego zajęcia edukacji wczesnoszkolnej konkursy czytelnicze, plastyczne pasowanie na czytelnika 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele przedmiotów bibliotekarz 	wrzesień – czerwiec

• *Z kulturą na co dzień*

Główne założenia działu	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Jak Cię widzą tak Cię piszą	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie kontaktu ze sztuką – bywam w teatrze, kinie, filharmonii, odwiedzam muzea i galerie. Zasady właściwego współżycia z ludźmi, kształtowanie właściwego stosunku do norm kultury bycia i form towarzyskich. Poznanie zasad savoir – vivre Strój świadczy o Tobie – stosowny ubiór na każdą okazję. Dzień dobry, przepraszam, proszę, dziękuję – magiczne słowa na co dzień. Kulturalne zachowanie się podczas przerw, wycieczek, uroczystości szkolnych i rozgrywek sportowych. Formy dobrego zachowania w miejscach publicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje muzyki, plastyki, języka polskiego, historii godziny z wychowawcą zajęcia edukacji wczesnoszkolnej wyjścia do teatru, kina wystawki prac uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele przedmiotów 	wrzesień – czerwiec

Obszar 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Główne założenia działu	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznanie podstawowych przepisów ruchu drogowego	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z podstawowymi znakami drogowymi. Zapoznanie z zasadami: przechodzenia przez jezdnię, poruszania się po drogach. Spotkanie z policjantem, strażnikiem miejskim. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki pokaz wycieczki inscenizacje, filmy edukacyjne zajęcia edukacji wczesnoszkolnej godziny z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy 	wrzesień – czerwiec
Egzamin na kartę rowerową i motorowerową	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie dzieci do egzaminu na kartę rowerową. Zapoznanie z wymaganiami egzaminacyjnymi. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Organizowanie gier i zabaw z zastosowaniem roweru. 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje techniki, wychowania fizycznego gry i zabawy ruchowe 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele przedmiotów 	wrzesień – czerwiec

<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb. • Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. • Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. • Uczenie zdrowej rywalizacji i przestrzegania zasad. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje • rozmowy • pogadanki • akcje edukacyjne, profilaktyczne, happeningi • współpraca z policją, Strażą Miejską, PPP w Olkuszu, Sądem Rodzinnym, MOPS, wydziałem do spraw profilaktyki UMiG • zawody sportowe • konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy pracownicy szkoły 	<p>wrzesień – czerwiec</p>
<p>Dostarczenie uczniom wiedzy o środkach uzależniających oraz uświadomienie konsekwencji ich zażywania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie negatywnego wpływu używek i nałogów na młody organizm. • Edukacja o uzależnieniach – prawne i moralne konsekwencje posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych • Kształcenie mówienia „NIE” używkom. • Integracja zespołu poprzez wspólne działania klasowe (imprezy, uroczystości, inscenizacje, gazetki, projekty, konferencje). • Organizowanie przedstawień, teatryków, apeli o tematyce profilaktyki uzależnień • Szkolenia rady pedagogicznej i psychoedukacja rodziców z zakresu uzależnień substancjalnych i nie-substancjalnych. • „Jestem asertywny – potrafię odmówić”. Realizacja zadań wynikających z Programu Szkoły Promującej Zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • organizowanie spotkań z lekarzem, policjantem, pedagogiem, psychologiem, terapeutą, pielęgniarką. • treningi mówienia „NIE” używkom • Program „Magiczne kryształki” • Program „Cukierki • oglądanie filmów i przedstawień z zakresu profilaktyki. • inscenizowanie sytuacji związanych z nałogami – lekcje wychowawcze • apele, uroczystości, inscenizacje, gazetki, projekty, • konferencje, szkolenia 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • wychowawcy • dyrektor szkoły • koordynator PPP 	<p>wrzesień – czerwiec</p>

<p>Pomoc osobom uzależnionym i z grupy podwyższonego ryzyka (profilaktyka selektywna i wskazująca).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wczesne wykrywanie problemu uzależnienia. • Kierowanie do pomocy specjalistycznej. • Organizowanie spotkań z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz walki z nałogami i uzależnieniami w szkołach. • Organizowanie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego. • Propagowanie wśród uczniów posiadania różnorodnych zainteresowań i hobby. • Rozwijanie zainteresowań uczniów. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach z wychowawcą i na zajęciach komputerowych, • obserwacje, ankiety • spotkania z psychologiem, pedagogiem, policjantem, pielęgniarką szkolną. • pogadanki na temat sposobów spędzania czasu wolnego. • godziny wychowawcze, wystawy, prezentacje talentów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • dyrektor szkoły 	<p>wrzesień – czerwiec</p>
<p>Zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z korzystaniem z Internetu, bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • godziny wychowawcze, zajęcia komputerowe • spotkanie z psychologiem, pedagogiem, policjantem • warsztaty ze specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • wychowawcy • pedagog • psycholog • dyrektor szkoły 	<p>wrzesień – czerwiec</p>
<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i problemów szkolnych uczniów podczas obserwacji uczniów podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych, rozmowy z rodzicami i uczniami • Udzielanie pomocy uczniom w celu odniesienia sukcesów na miarę ich możliwości • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów. • Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań, zawodach sportowych, konkursach 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z psychologiem, pedagogiem • godziny z wychowawcą, • zajęcia edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • wychowawcy • pedagog • psycholog • dyrektor szkoły 	<p>wrzesień – czerwiec</p>

Treści Wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I – III
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej • współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspieranie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści Wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas godzin z wychowawcą w klasach IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – Edukacja zdrowotna	<p style="text-align: center;">Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
	<p style="text-align: center;">Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
	<p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
	<p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

	<p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p style="text-align: center;">Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
	<p style="text-align: center;">Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
	<p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności.
	<p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
	<p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p style="text-align: center;">Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

	<p style="text-align: center;">Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
	<p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
	<p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
	<p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p style="text-align: center;">Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
	<p style="text-align: center;">Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
	<p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
	<p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
	<p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.